**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Pozitivna psihologija**  | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | **Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [x]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[x]  NE |
| **Opterećenje**  | 15 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, 103 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski  |
| **Početak nastave** | 27. 2. 2024. | **Završetak nastave** | 4. 6. 2023. |
| **Preduvjeti za upis** | Nema  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Slavica Šimić Šašić |
| **E-mail** | ssimic@unizd.hr  | **Konzultacije** | Srijeda 10,30 – 11, 30Četvrtak 10,30-11,30 |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Svladavanjem sadržaja studenti će moći:- definirati i opisati ključne koncepte pozitivne psihologije;- opisati pozitivnog pojedinca;- opisati i objasniti važnost pozitivnih stanja, pozitivnih odnosa i pozitivne zajednice za razvoj pojedinca;- analizirati i interpretirati faktore koji doprinose razvoju otpornosti kod djece;- prepoznati, predvidjeti i organizirati uvjete koji potiču pozitivni razvoj djece u predškolskoj ustanovi. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | - usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo; - usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovni studenti su obvezni prisustvovati nastavi 70%, a izvanredni 50%. Ispit se polaže na završnom ispitu a koji uključuje izradu i prezentaciju seminarskog rada. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | Lipanj/srpanj 2024. | Rujan 2024.  |
| **Opis kolegija** | S jedne je strane cilj kolegija upoznati studente s predmetom pozitivne psihologije, odnosno upoznati ih s čimbenicima i procesima koji pridonose razvoju, napretku i optimalnom funkcioniranju na prvom mjestu pojedinaca, ali i zajednica i društva u cjelini. Dok je s druge strane, cilj kolegija potaknuti svijest budućih odgojitelja o mogućnostima poticanja pozitivnog razvoja djece, odnosno otpornosti djece kroz razvoj zaštitnih činitelja (npr. socijalne kompetentnosti, pozitivnih emocija, pozitivnog mišljenja, pozitivnih odnosa itd.). |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Određenje pozitivne psihologije i povijesni razvoj. 2. Humanistički pristup u psihologiji. 3. Pozitivna stanja: utjecaj pozitivnih emocija4. Dobrobit, zadovoljstvo životom, 5. Pozitivni pojedinac: pozitivno mišljenje6. Samoefikasnost, 7. Optimizam, nada, 8. Pozitivne osobine,9. Pozitivna motivacija,10. Pozitivni odnosi: obiteljski11. Pozitivni odnosi: prijateljski 12. Pozitivna zajednica: obitelj, vrtić, 13. Pozitivni razvoj djece i mladih,14. Rizični i zaštitni čimbenici, 15. Psihološka otpornost. |
| **Obvezna literatura** | Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija. Zagreb: IPE-D2.Rijavec, M. i Miljković, D. (2006). Pozitivna psihologija: psihologija čije je vrijeme (ponovo) došlo. Društvena istraživanja, 15(4-5), 621-641. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id\_broj=1080Seligman, M.E.P. (2005). Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije. Zagreb: IEP |
| **Dodatna literatura**  | Miljković, D., Rijavec, M. (1996). Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja. Zagreb.Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja. Zagreb.Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja. Zagreb.Miljković, D., Rijavec, M. (2006). Tko su dobri ljudi? Zagreb: IEP.Rijavec, M. (1994). Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja. Zagreb.Rijavec, M., Miljković, D. (2002). U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije. Zagreb.Rijavec, M. i Miljković, D. (2009).Pozitivna psihologija na poslu. IEP d.o.oVizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (Pozitivna psihologija u obrazovanju.) |
| **Mrežni izvori**  | Tatalović Vorkapić, S. (2014). Pozitivna psihologija, Nastavni materijal za studente diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje <https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf>Rijavec, M. i Miljković, D. (2006). Pozitivna psihologija: psihologija čije je vrijeme (ponovo) došlo. Društvena istraživanja, 15(4-5), 621-641. <http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id_broj=1080>  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (aktivnost na nastavi x 0,20)+ (seminarski rad x 0,80).Ako je student dobio ocjenu 3 iz aktivnosti na nastavi, 5 iz seminara ovako:(3 x 0,2) + (5 x 0,8) = 0,6 + 4 = 4,6 = 5 |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)